

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนการบินทหารบก ศูนย์การบินทหารบก
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ (ครั้งที่ ๑)
โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนการบินทหารบก

.....
รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนการบินทหารบก

๑. พ.อ. คณิศร	เถระพัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. พ.อ. เสมอ	นิจสุนกิจ	รองประธานกรรมการ
๓. พ.อ. ชาศริต	คมคาย	รองประธานกรรมการ
๔. พ.อ. พีระพันธ์	กลิ่นทอง	กรรมการ
๕. พ.ท. วัลลภ	ใจดี	กรรมการ
๖. พ.ท. พชรกรณ์	เกตุแก้ว	กรรมการ
๗. พ.ต. สมชาย	คงคำศรี	กรรมการ
๘. พ.ต. จักราวุธ	ณ ลำพูน	กรรมการ
๙. ร.ท. สงคราม	กงแก้ว	กรรมการ
๑๐. พ.ท. ชีรพงษ์	บุญเต็ม	กรรมการ/เลขานุการ
๑๑. ร.ท. ดำรงค์	นิลบุตร	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. จ.ส.อ. เฉลิมพล	สัมกลิ่น	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ชื่อหน่วยงานที่รับการประเมินคุณภาพ โรงเรียนการบินทหารบก ศูนย์การบินทหารบก
วัน เดือน ปีที่ประเมินคุณภาพ ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๐ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ข้อมูลของหน่วยงาน (โดยสังเขป)

นามหน่วย โรงเรียนการบินทหารบก ศูนย์การบินทหารบก

ที่ตั้ง โรงเรียนการบินทหารบก ศูนย์การบินทหารบก ค่ายสมเด็จพระศรีนครินทร์ตรา เลขที่ ๓๐๓ หมู่ที่ ๗
ตำบลเขาพระงาม อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ๑๕๑๖๐

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนการบินทหารบก เป็นหน่วยขึ้นตรงของ ศูนย์การบินทหารบก โดยได้ถือกำเนิดขึ้นครั้งแรก
ในปีพุทธศักราช ๒๔๙๕ ได้รับอนุมัติจัดตั้งเป็น “แผนกวิชาการบินตรวจการณ์” กองการศึกษา โรงเรียนทหาร
ปืนใหญ่ ศูนย์การทหารปืนใหญ่ และต่อมาได้มีการพัฒนาแปรสภาพหน่วยหลายครั้ง จนกระทั่งในปี
พุทธศักราช ๒๕๑๐ ได้แปรสภาพเป็น โรงเรียนการบินทหารบก เป็นหน่วยขึ้นตรงต่อกองทัพบก ตามคำสั่ง
กองทัพบก (เฉพาะ) ที่ ๑๔๖/๑๐ ลงวันที่ ๕ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๑๐ และต่อมาเมื่อ ปีพุทธศักราช
๒๕๓๓ โรงเรียนการบินทหารบก ได้ปรับเป็นหน่วยขึ้นตรงต่อ ศูนย์การบินทหารบก จนถึงปัจจุบัน ตามคำสั่ง
ศูนย์การบินทหารบก (เฉพาะ) ที่ ๕/๓๓ ลงวันที่ ๑๗ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๓๓

โรงเรียนการบินทหารบก มีโครงสร้างการจัดหน่วย ประกอบด้วย กองบัญชาการ โรงเรียนการบินทหารบก เป็นสถานที่ปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชาและฝ่ายอำนวยการ ซึ่งมีหน้าที่ในการอำนวยการ/กำกับ/วางแผน และให้การสนับสนุนการดำเนินการฝึกศึกษาในหลักสูตรต่างๆของ โรงเรียนการบินทหารบก ซึ่งมี ผู้บัญชาการ โรงเรียนการบินทหารบก เป็นผู้บริหารสูงสุด

กองการศึกษา โรงเรียนการบินทหารบก มีหน้าที่รับผิดชอบด้านการวางแผนและดำเนินการให้การศึกษาคณะวิชาทางภาควิชาการ ให้กับผู้เข้ารับการศึกษา ของ โรงเรียนการบินทหารบก

กองการฝึก โรงเรียนการบินทหารบก มีหน้าที่รับผิดชอบด้านการวางแผนและดำเนินการให้การฝึกศึกษาทางภาคปฏิบัติการบิน ให้กับผู้เข้ารับการศึกษา ของ โรงเรียนการบินทหารบก

กองบริการและซ่อมบำรุงอากาศยาน โรงเรียนการบินทหารบก มีหน้าที่รับผิดชอบด้านการวางแผนและดำเนินการจัดอากาศยานสนับสนุน ให้กับหลักสูตรต่าง ๆ ของ โรงเรียนการบินทหารบก

กองพันนักเรียน โรงเรียนการบินทหารบก มีหน้าที่รับผิดชอบด้านการวางแผนและดำเนินการด้านการปกครองบังคับบัญชาและดูแลด้านสวัสดิการต่างๆ ให้กับผู้เข้ารับการศึกษาของ โรงเรียนการบินทหารบก

วัตถุประสงค์ในการประเมินคุณภาพการศึกษา

๑. ศึกษา วิเคราะห์ว่าหน่วยงานมีระบบและกลไกกำกับควบคุมคุณภาพในแต่ละมาตรฐานของคุณภาพการศึกษา หรือไม่

๒. มีการปฏิบัติตามระบบและกลไกการควบคุมคุณภาพที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้คุณภาพ

๓. ให้ข้อคิดเห็น จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนด

วิธีการดำเนินงาน

๑. ศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนการบินทหารบก และเอกสารประกอบ

๒. ดำเนินการตรวจเอกสาร/หลักฐาน จำนวน ๔ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ โดยแบ่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา รร.การบิน ทบ. ออกเป็น ๓ กลุ่ม โดยใช้แบบฟอร์มการประเมินคุณภาพการศึกษา ของ ยศ.ทบ. ในการประเมินแต่ละมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน

๓. สัมภาษณ์ คณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา รร.การบิน ทบ. แต่ละมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน ถึงการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา รร.การบิน ทบ. ประสบปัญหา หรืออุปสรรค ในการดำเนินงานอย่างไร มีแนวทางการปรับปรุงพัฒนาให้เกิดเป็นรูปธรรมอย่างไร

ผลการประเมินคุณภาพ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน รร.การบิน ทบ. ได้ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา รร.การบิน ทบ. ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒๘ -๓๐ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เห็นว่า รร.การบิน ทบ. มีระบบและกลไกตามมาตรฐานและดำเนินการตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพการบริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๑.๑ คุณภาพการบริหารสถานศึกษา (Process)

เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ของสถานศึกษาและนโยบายหน่วยเหนือ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร มีการนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาด้านต่างๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน		ข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการ
	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	
๑. มีกระบวนการจัดทำและ/หรือทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนแม่บท/แผนพัฒนาของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการบริหารสถานศึกษา ทุกด้าน	๓	๒.๕	- ควรนำผลการทบทวน วิสัยทัศน์ ฯ ไปปรับปรุง พัฒนา
๒. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับ แผนแม่บท/แผนพัฒนาสถานศึกษา	๓	๓	
๓. มีการดำเนินงานตาม แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ในเกณฑ์ที่ ๒	๒	๑	- ควรเพิ่มภาพประกอบ ในการดำเนินโครงการ
๔. มีการประเมินผล แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ที่กำหนด	๑	-	- อยู่ระหว่างดำเนินการ ประเมินผล แผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม
๕. มีการนำผลการประเมินในเกณฑ์ที่ ๔ ไปปรับปรุง พัฒนา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในปีต่อไป	๑	-	- จากเกณฑ์ข้อ ๔ จึงไม่มีผลนำไปปรับปรุง พัฒนาแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม
รวมคะแนน	๑๐	๖.๕	

ตัวบ่งชี้ ๑.๒ ผลการบริหารสถานศึกษา (Outcomes)

เพื่อทราบประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการบริหารงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลจากการดำเนินงานจริงตามแผนงานของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน		ข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการ
	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	
๑. การบริหารและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา (Man)	๒	๑	- เพิ่มจุดอ่อน , จุดแข็ง ในผลการวิเคราะห์ - อยู่ระหว่างรวบรวม เอกสารสรุปผลการ ประเมินและแนว ทางการพิจารณา
๒. การบริหารและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Material)	๒	๐.๗๕	- ควรมีผลการวิเคราะห์ ความต้องการสิ่ง สนับสนุนว่าเพียงพอ หรือเหมาะสมการ จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรหรือไม่
๓. การจัดการความรู้ในสถานศึกษา (Knowledge management)	๒	๑	- อยู่ระหว่างรวบรวม เอกสารลงใน KM
๔. การบริการทางวิชาการ	๒	๑	- อยู่ระหว่างดำเนินการ เพื่อนำผลที่ได้จากการ บริการทางวิชาการไปใช้ ประโยชน์
๕. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒	๐.๗๕	- อยู่ระหว่างดำเนินการ เมื่อกระบวนการเสร็จ สิ้นแล้ว จึงจัดทำ รายงานการประเมิน ตนเอง ส่งให้กับ ยศ.ทบ.
๖. ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติ เป็นไปตาม นโยบายการศึกษาของ ทบ. พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔	-	-	
รวมคะแนน	๑๐	๔.๕	

ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การพัฒนาสถานศึกษาให้มีความโดดเด่นหรือมีเอกลักษณ์

เพื่อให้สถานศึกษานำความชำนาญ หรือความเชี่ยวชาญมาใช้ประโยชน์ โดยมีระบบการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความโดดเด่นหรือมีเอกลักษณ์ตามจุดเด่น ตามความชำนาญหรือเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับ

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน		ข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการ
	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	
๑. การกำหนดความโดดเด่น/เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒	๒	- ควรเพิ่มเติมภาพประกอบในการประชุม
๒. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม พัฒนาความโดดเด่น/เอกลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด	๒	๒	- เพิ่มหลักฐาน แฉลงหลักฐานที่มี ชม.บินกับ Flight Sim
๓. มีการดำเนินงานตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในเกณฑ์ที่ ๓ และมีผลผลิต/ผลงานเกิดขึ้นเป็นรูปธรรม	๒	๒	- ควรเพิ่มภาพประกอบ พิธี เปิด - ปิด การอบรม
๔. มีการประเมิน แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สร้างความโดดเด่น/เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒	๑.๕	- ยังขาดหลักฐานการสรุปประเด็นที่เป็นความสำเร็จและสิ่งที่ควรไปปรับปรุงพัฒนา
๕. การนำความโดดเด่น/เอกลักษณ์ของสถานศึกษาไปใช้ประโยชน์	๒	๒	- เพิ่มเติมสรุปผลการนำไปใช้ประโยชน์จากผลงานที่สร้างขึ้น
รวมคะแนน	๑๐	๙.๕	

สรุปผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพการบริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑.๑ คุณภาพการบริหารสถานศึกษา	๑๐	๖.๕
๑.๒ ผลการบริหารสถานศึกษา	๑๐	๔.๕
๑.๓ การพัฒนาสถานศึกษาให้มีความโดดเด่นหรือมีเอกลักษณ์	๑๐	๙.๕
รวม	๓๐	๒๐.๕
คะแนนเฉลี่ย = ผลรวมของคะแนน ÷ จำนวนตัวบ่งชี้	๒๐.๕ ÷ ๓ = ๖.๘๓	
ระดับคุณภาพ	พอใช้	

การวิเคราะห์มาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น/จุดแข็ง

- มีผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของ รร.การบิน ทบ.

แนวทางการนำจุดแข็งไปประยุกต์/เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพอื่น ๆ เพื่อให้เกิดความโดดเด่น

- ควรมีการทบทวนวิสัยทัศน์ของ รร.การบิน ทบ. โดยใช้ (SWOT ANALYSIS) เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา ในสถานศึกษาของ รร.การบิน ทบ.

จุดที่ควรพัฒนา

- ยังไม่มีการประเมินผล ตามแผนงาน/โครงการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรจัดทำประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ ให้เป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การบริหารและพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพ (Process)

เพื่อให้สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของหน่วยใช้ผู้สำเร็จการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายหน่วยเหนือและกองทัพบก

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน		ข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการ
	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	
๑. มีการนำนโยบายของหน่วยเหนือมาใช้ในกระบวนการบริหารและพัฒนาหลักสูตร	๒	๒	
๒. มีกระบวนการบริหารและพัฒนาหลักสูตรตามหลักวิชาการอย่างเป็นระบบ	๒	๒	
๓. มีการดำเนินการตามกระบวนการบริหารและพัฒนาหลักสูตร	๒	๒	
๔. มีการประเมินผลการบริหาร และพัฒนาหลักสูตร	๒	๑	- อยู่ระหว่างการประเมินผลหลักสูตร - อยู่ระหว่างสรุปประเด็นความสำเร็จและสิ่งที่ควรปรับปรุงพัฒนา
๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการบริหารและพัฒนาหลักสูตร	๒	๑	- อยู่ระหว่างนำผลการประเมินไปกำหนดแนวทางปรับปรุงพัฒนาการบริหารและพัฒนาหลักสูตร
รวมคะแนน	๑๐	๘	

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ (Outcomes)

เพื่อให้ครู อาจารย์ นำหลักสูตรไปสู่การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และวัตถุประสงค์รายวิชา

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน		ข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการ
	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	
๑. มีการจัดทำขอบเขตการสอน/ประมวลรายวิชา และมีแผนการสอน/แผนจัดการเรียนรู้	๒	๒	
๒. มีการประชุมเตรียมความพร้อมในการจัดการ เรียนรู้ตามหลักสูตรก่อนเปิดการศึกษา ทุกหลักสูตร	๒	๑	- อยู่ระหว่างรวบรวม เพื่อสรุปผล การจัดการ เรียนการสอน ให้ครบ ทุกหลักสูตร
๓. มีการจัดการเรียนรู้ ตามประมวลรายวิชาและ แผนการสอน/แผนจัดการเรียนรู้	๒	๒	
๔. มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทุกหลักสูตร	๒	๑	- อยู่ระหว่างดำเนินการ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ ให้ครบทุก หลักสูตร
๕. มีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ ไป ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้แต่ละหลักสูตร	๒	๑	- จากเกณฑ์ข้อที่ ๔ ยัง อยู่ระหว่างดำเนินการ จึงยังไม่มีผลการ ประเมินการจัดการ เรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนา
รวมคะแนน	๑๐	๗	

ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Outcomes)

เพื่อให้ครู อาจารย์ จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะตามจุดมุ่งหมายหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน		ข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการ
	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	
๑. มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (Lecture, Seminar, Group Discussion, Case Study, Demonstration, Workshop, Problem Base Learning เป็นต้น)	๒	๐.๗๕	- อยู่ระหว่างดำเนินการให้ครบทุกหลักสูตร - ขาดเอกสารสัมภาษณ์การจัดการเรียนรู้ของครู – อาจารย์ ๒ นาย
๒. มีการส่งเสริมผู้เรียนให้ทำกิจกรรม/ชิ้นงาน/โครงการที่เชื่อมโยง กับหน่วยงาน/กองทัพ/สังคม	๒	๑.๒๕	- อยู่ระหว่างดำเนินการให้ครบทุกหลักสูตร - ขาดเอกสารสัมภาษณ์ผู้เรียน ๒ นาย
๓. มีการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งใน และนอกห้องเรียน	๒	๑	- อยู่ระหว่างดำเนินการให้ครบทุกหลักสูตร - ขาดเอกสารร้อยละของหลักสูตรที่มีการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๔. มีการวัดและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาที่แสดงว่า มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติเป็นรายบุคคลอย่างแท้จริง	๒	๑.๕	- แบบประเมินควรมีความชัดเจนสามารถวัดความรู้ความสามารถในการปฏิบัติเป็นรายบุคคลได้อย่างแท้จริง
๕. มีการนำผลการประเมิน ผู้สำเร็จการศึกษาไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๒	๐.๗๕	- อยู่ระหว่างดำเนินการสรุปผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
รวมคะแนน	๑๐	๕.๒๕	

สรุปผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๒.๑ การบริหารและพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพ (Process)	๑๐	๘
๒.๒ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ (Outcomes)	๑๐	๗
๒.๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Outcomes)	๑๐	๕.๒๕
รวม	๓๐	๒๐.๒๕
คะแนนเฉลี่ย = ผลรวมของคะแนน ÷ จำนวนตัวบ่งชี้	$20.25 \div 3 = 6.75$	
ระดับคุณภาพ	พอใช้	

การวิเคราะห์มาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น/จุดแข็ง

- มีแผนการจัดการเรียนรู้และประมวลการสอนที่สอดคล้องกับแถลงหลักสูตร

แนวทางการนำจุดแข็งไปประยุกต์/เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพอื่นๆ เพื่อให้เกิดความโดดเด่น

- นำเนื้อหาไปแนะนำการจัดทำนวัตกรรมหรือโครงการแก่ผู้เข้ารับการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

- ประมวลรายวิชา/แผนการสอน ยังไม่ทันสมัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ให้ครู – อาจารย์ ดำเนินการจัดทำข้อมูลประมวลรายวิชา/แผนการสอน ให้มีความสมบูรณ์ และทันสมัยต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพครู อาจารย์

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ระบบการบริหารงานด้านครู อาจารย์ (Process)

เพื่อให้สถานศึกษามีกระบวนการบริหารบุคลากร ประเภทครู อาจารย์ อย่างเป็นระบบ ที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษาและ ทบ. กำหนด เทียบเคียงได้กับสถานศึกษาภายนอก

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน		ข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการ
	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	
๑. มีการวิเคราะห์ข้อมูลครู อาจารย์ เพื่อวางแผน บริหารงานด้านครู อาจารย์	๓	๒.๕	- ควรกำหนดสมรรถนะ ครู อาจารย์ ผู้ช่วยครู ให้สอดคล้องกับความ ต้องการของสถานศึกษา
๒. มีแผนบริหารและพัฒนาครู อาจารย์	๒	๑.๕	- ควรจัดทำแผนพัฒนา ครู อาจารย์ เพื่อรองรับ การปรับย้าย/เกษียณ เพิ่มเติม
๓. มีการดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนา ครู อาจารย์อย่างเป็นรูปธรรม	๒	๒	- เพิ่มภาพประกอบ กิจกรรม
๔. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนบริหาร และพัฒนาครู อาจารย์	๒	๑.๕	- อยู่ระหว่างดำเนินการ รวบรวมเอกสาร การพัฒนา ครู อาจารย์
๕. มีการนำผลการประเมินตามเกณฑ์ ข้อ ๔ ไป ปรับปรุงพัฒนา	๑	๐.๕	- อยู่ระหว่างดำเนินการ รวบรวมเอกสาร เพื่อนำ ผลการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนา
รวมคะแนน	๑๐	๘	

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ คุณภาพครู อาจารย์ ตามมาตรฐานครูทหารบก (Outcomes)

เพื่อให้สถานศึกษามีครูอาจารย์ เพียงพอ และมีคุณภาพตามมาตรฐานครูทหารบก

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน		ข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการ
	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	
๑. ครู อาจารย์มีความเพียงพอต่อการจัดการ เรียนรู้	๒	๐.๒๕	- ควรสรุปผล ครู อาจารย์ มีความเพียงพอ ต่อการจัดการเรียนรู้ - ขาดเอกสาร ครู อาจารย์ แต่ละแผนก วิชา
๒. ครู อาจารย์ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ ประสบการณ์	๒	๑	- ควรวางแผนให้ครู อาจารย์ มีการอบรม เพิ่มพูนความรู้ทุกนาย
๓. ครูอาจารย์มีการจัดทำผลงานทางวิชาการ และนำไปใช้ประโยชน์	๓	๒.๕	- ควรให้ ครู อาจารย์ ทำผลงานทางวิชาการ ทุกนาย
๔. ครู อาจารย์ มีหนังสือรับรองมาตรฐาน การเป็นผู้สอน	๒	๑.๖๒	- อยู่ระหว่างดำเนินการ ขอหนังสือรับรอง มาตรฐานการเป็นผู้สอน
๕. ครู อาจารย์ ได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะ	๑	๐.๐๒	- อยู่ระหว่างดำเนินการ ด้านเอกสารการจัดทำ วิทยฐานะของ ครู อาจารย์ แต่ละบุคคล
รวมคะแนน	๑๐	๕.๓๙	

สรุปผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพครู อาจารย์

ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๓.๑ ระบบการบริหารงานด้านครู อาจารย์ (Process)	๑๐	๘
๓.๒ คุณภาพครู อาจารย์ ตามมาตรฐานครุฑทหารบก (Outcomes)	๑๐	๕.๓๙
รวม	๒๐	๑๓.๓๙
คะแนนเฉลี่ย = ผลรวมของคะแนน ÷ จำนวนตัวบ่งชี้	๑๓.๓๙ ÷ ๒ = ๖.๖๙	
ระดับคุณภาพ	พอใช้	

การวิเคราะห์มาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น/จุดแข็ง

- มีการจัดทำฐานข้อมูล ครู อาจารย์ ได้ครอบคลุม

แนวทางการนำจุดแข็งไปประยุกต์/เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพอื่น ๆ เพื่อให้เกิดความโดดเด่น

- ควรกำหนดแนวทางการพัฒนา ครู อาจารย์ ให้ครอบคลุม ของแต่ละแผนกวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรนำผลการวิเคราะห์ข้อมูล ครู อาจารย์ เช่น การปรับย้าย/เกษียณ มาจัดลำดับความสำคัญด้วย
- ครู - อาจารย์ ต้องมีความกระตือรือร้นในการขอรับการประเมินให้มีวิทยฐานะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ให้จัดลำดับความเร่งด่วนในเรื่อง การพัฒนา ครู อาจารย์ เช่น การปรับย้าย/เกษียณ เพื่อรองรับการขาดแคลน ครู อาจารย์ ในปีต่อไป

- จัดให้มีการอบรมให้ความรู้ในเรื่องการจัดทำวิทยฐานะแก่ ครู - อาจารย์ อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๔ คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ ๔.๑ กระบวนการบริหารจัดการผู้เรียน (Process)

เพื่อให้สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการผู้เรียนที่มีคุณภาพ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และสอดคล้องกับนโยบาย ทบ.

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน		ข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการ
	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	
๑. มีการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๒	๐	- อยู่ระหว่าง ดำเนินการจัดเก็บข้อมูล ของผู้เรียน
๒. มีแผนการพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะตามหลักสูตร และตามที่ ทบ. ต้องการ	๒	๒	
๓. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	๒	๒	
๔. มีการประเมินผลการดำเนินงานแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	๑	- ควรมีการแสดงผลการ ประเมินผู้เรียนว่ามีการ พัฒนาตามเป้าหมายที่ กำหนดหรือไม่ - อยู่ระหว่างรวบรวม เอกสารการสรุปผลการ ประเมิน ตามแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม เพื่อสรุปประเด็นที่ต้อง พัฒนา
๕. มีการนำผลการประเมินตามเกณฑ์ ข้อ ๔ ไป ปรับปรุงพัฒนา	๒	๐	- จากเกณฑ์ข้อที่ ๔ ยัง ไม่มีการดำเนินการ จึงยังไม่มีผลการ ประเมินไปปรับปรุง พัฒนา
รวมคะแนน	๑๐	๕	

ตัวบ่งชี้ ๔.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะทางทหารตามที่กองทัพต้องการ(Outcomes)

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะทางทหารตามที่กองทัพต้องการ

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน		ข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการ
	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	
๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางทหารตามที่กำหนดในหลักสูตร	๒	๑	- อยู่ระหว่างดำเนินการรวบรวมเอกสารให้ครบทุกหลักสูตร
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะทางร่างกายตามมาตรฐานที่กองทัพบกกำหนด	๒	๑	- อยู่ระหว่างดำเนินการรวบรวมเอกสารให้ครบทุกหลักสูตร - ขาดเอกสารกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะความแข็งแรงของร่างกายในกรณีที่ หน่วยไม่สามารถดำเนินการทดสอบร่างกายได้ตามหลักสูตร
๓. ผู้เรียนมีจิตอาสา มีคุณธรรม จริยธรรม	๒	๑	- อยู่ระหว่างรวบรวมเอกสารให้ครบทุกหลักสูตร
๔. ผู้เรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒	๑	- อยู่ระหว่างรวบรวมเอกสารให้ครบทุกหลักสูตร
๕. ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๒	๑	- อยู่ระหว่างรวบรวมเอกสารให้ครบทุกหลักสูตร
รวมคะแนน	๑๐	๕	

สรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๔ คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ กระบวนการบริหารจัดการผู้เรียน	๑๐	๕
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะทางทหารตามที่กองทัพกตต้องการ	๑๐	๕
รวม	๒๐	๑๐
คะแนนเฉลี่ย(คะแนนเต็ม ๑๐) = ผลรวมของคะแนน ÷ จำนวนตัวบ่งชี้	๑๐ ÷ ๒ = ๕	
ระดับคุณภาพ	พอใช้	

การวิเคราะห์มาตรฐานที่ ๔

จุดเด่น/จุดแข็ง

- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ตามนโยบายของผู้บังคับบัญชา ได้อย่างเหมาะสม

แนวทางการนำจุดแข็งไปประยุกต์/เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพอื่นๆ เพื่อให้เกิดความโดดเด่น

- ควรมีกิจกรรมส่งเสริมในด้าน จิตสาธารณะ ให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมเพิ่มเติม

จุดที่ควรพัฒนา

- แบบประเมิน แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ยังไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรออกแบบประเมิน แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนการบินทหารบก
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ (ครั้งที่ ๑)

มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๑๐)	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพการบริหารจัดการ สถานศึกษา	๓๐	๒๐.๕	พอใช้
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้	๓๐	๒๐.๒๕	พอใช้
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพครู อาจารย์	๒๐	๑๓.๓๙	พอใช้
มาตรฐานที่ ๔ คุณภาพผู้เรียน	๒๐	๑๐	พอใช้
คะแนนเฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๑๐) = ผลรวมของ คะแนน ÷ จำนวนตัวบ่งชี้	๖๔.๑๔ ÷ ๑๐ = ๖.๔๑		
ระดับคุณภาพ	พอใช้		

(ลงนาม) พ.อ.คณิศร.....เถระพัฒน์.....ประธานกรรมการ
(คณิศร เถระพัฒน์)

(ลงนาม) พ.อ.เสมา.....นิจสุนกิจ.....รองประธานกรรมการ
(เสมา นิจสุนกิจ)

(ลงนาม) พ.อ.ชาคริต.....คมคาย.....รองประธานกรรมการ
(ชาคริต คมคาย)

(ลงนาม) พ.อ.พีระพันธ์.....กลิ่นทอง.....กรรมการ
(พีระพันธ์ กลิ่นทอง)

(ลงนาม) พ.ท.วัลลภ.....ใจดี.....กรรมการ
(วัลลภ ใจดี)

(ลงนาม) พ.ท.พชรกรณ์.....เกตุแก้ว.....กรรมการ
(พชรกรณ์ เกตุแก้ว)

(ลงนาม) พ.ต.สมชาย.....คงคำศรี.....กรรมการ
(สมชาย คงคำศรี)

(ลงนาม) พ.ต.จักราวุธ.....ณ.ลำพูน.....กรรมการ
(จักราวุธ ณ ลำพูน)

(ลงนาม) ร.ท.สงคราม.....กงแก้ว.....กรรมการ
(สงคราม กงแก้ว)

(ลงนาม) พ.ท.ธีรพงษ์.....บุญเต็ม..... กรรมการ/เลขานุการ
(ธีรพงษ์ บุญเต็ม)

(ลงนาม) ร.ท.ดำรงค์.....นิลบุตร.....กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
(ดำรงค์ นิลบุตร)

(ลงนาม) จ.ส.อ.เฉลิมพล.....สัมพันธ์.....กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
(เฉลิมพล สัมพันธ์)